Планирование воспитательно-образовательной деятельности по теме недели «**Зима. Зимующие птицы**»

**Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы: Звуки Н-М. Буквы Н-М.** учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н-М;

учить детей дифференцировать звуки Н -М в слогах, словах, предложениях; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы; развивать функцию словоизменения.

**Звук С. Буква С.** Учить детей характеризовать звук С с опорой на различные виды контроля;развивать у детей фонематический слух и восприятие;развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;расширять и уточнять словарь; развивать мимическую мускулатуру лица.

**Программное содержание:** расширять знания об особенностях внешнего вида, жизни, повадках птиц, их приспособленности к среде обитания в зимний период. Учить сравнивать, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Формировать познавательные действия. Формировать желание подкармливать птиц.

Конечный продукт: Проект «Зимующие птицы». Составила: Воспитатель Вагилова В.Р.

Понедельник – 3.12.2018 г. **Тема дня: «Что ты знаешь о птицах»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Коррекционная работа | | | | Организация развивающей среды по теме | Мероприятия по взаимодействию с социумом  (текущее) | | Конечный продукт |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | | самостоятельная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро | Беседа «Что ты знаешь о птицах?» - Уточнить знания детей о зимующих птицах.  Выучить с детьми пословицы и объяснить, о чем они, как они понимают эти пословицы: «Лучше в руках синица, чем журавль в небе».  Чтение худ. Литературы: В. Звягиной «Воробей»  Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; воспитывать чуткость к художественному слову. | Закреплять счет в пределах 10 (Азалия, Виктория)  Закреплять дни недели (Артем, Амина)  Игра “Какое слово подходит?”  - ВРЕМЯ СУТОК: утро, день, вечер, ночь  - Дни НЕДЕЛИ: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.  - ВРЕМЯ ГОДА: весна, лето, осень, зима  - МЕСЯЦ ЗИМЫ: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август. | | Рассматривание сюжетных картинок на тему «Зимующие птицы». Раскраски по теме недели. Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах. | | Учебно-методический материал. Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева.  Цель: настроить детей на веселую волну, укрепление физического здоровья. | | 1.Автоматизация звука Ч в стихотворении.  Встретил ёжика бычок,  И лизнул его в бочок.  А лизнув его в бочок,  Уколол свой язычок.  А колючий ёж смеётся:  - В рот не суй, что попадётся!  (Вика)  2.Автоматизация звука Р в потешке.  У рака домик в ракушке.  У краба домик в крабушке.  А сейчас их дома нет.  Они в гостях у бабушки.  3. Выучить чистоговорки:  Ру-ру-ру, встали рано поутру.  Ра-ра-ра, в садик нам идти пора.  Ре-ре-ре, хорошо там детворе.  (Дима, Азалия, Амир, Дарина) | | | | Дем. Материал на тему «Зимующие птицы», книги, журналы, раскраски. | Предложить родителям ознакомиться с информацией «Закрепите дома» | | Проект «Зимующие птицы» |
| НОД | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** лепка. 9.00-9.30 Тема: Каргопольские птички. Цель: познакомить детей с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей, и равномерно и красиво устанавливать вылепленные фигурки на подставке. Закреплять умение намечать стекой перышки, крылья и глаза.  **ОО «Социально-коммуникативное развитие» «Это - Я» психолог, 9.40-10.10**  **ОО Художественно-эстетическое развитие**. Музыка. 10.25-10.55  **Индивидуальная работа** 8.00-8.20, 9.40-10.10, 10.10-10.20, 1 1.00-12.30 | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за неживым объектом. Покормить птичек и понаблюдать за ними, не мешать им есть, не отгонять от кормушки. Худ.слово: Говорила сорока – сороке: «Я как рыба молчу на уроке». | | Д/и «Как называется эта птица?» - учить детей по внешнему виду и описанию определять птицу. | | П/игра: «Хитрая лиса» - развивать бег, ловкость. Смелость, хитрость. | | Труд. поручения: дать лопаты и счисть снег с дорожек. | | | Исследовательская деятельность.  Провести опыт «Притягивается – не притягивается». Найти предметы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающие к магниту. | | | | | |
| 2 половина дня | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Пересказ художественного произведения Е.Чарушин «Воробей». Цель: закрепляем умение самостоятельно пересказывать, выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение. | | дидактическая игра «Считай - не ошибись с прищепками»  Задачи: Упражнять детей в нахождении цифры, соответствующей количеству предметов на карточке, учить рассказывать о проделанной работе и ее результатах.  Д\И «Четвертый лишний» - развитие умения обобщать и классифицировать предметы. | | Самостоятельная деятельность детей в зоне изобразительной деятельности: рисование по замыслу.  Задачи: развивать движения руки в рисовании мазков, штрихов, вертикальных, горизонтальных и округлых линий. | | | | | Самообслуживание.   «Правила умывания».  Задача.  Приучать детей  умываться правильно, по мере необходимости мыть руки.  Самообслуживание  «Волшебное зеркало».  Задача.  Закреплять умение  детей  следить за опрятностью одежды и прически. | | | | | |
| Прогулка | Прогулка вокруг детского сада. Добрый совет «Пешком ходить — долго жить».  Задача. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни | | Прыжки. Игровое упражнение «Достань до предмета». Задача. Тренировать у детей силу толчка ног при прыжке вверх с места. | | Русская народная игра  «Горелки»  Цель игры: развить ловкость, быстроту и внимание у детей. | | | | Труд: Уборка участка от снега  Цель: побуждать работать в коллективе  Аккуратно убираем лопатки на место перед уходом. | | Вынести необходимый инвентарь для прогулки-лопатки, мячи, клюшки | | | Побеседовать с родителями об оплате за детский сад | |

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности по теме недели «Зима. Зимующие птицы»**

Вторник – 4.12.2018 г. **Тема дня: «Трудно птицам зимовать»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Коррекционная работа | Организация развивающей среды по теме | Мероприятия по взаимодействию с социумом  (текущее) | | Конечный продукт |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | самостоятельная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро | Беседа: «Трудно птицам зимовать» - Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.  Чтение и обсуждение стихотворений Т. Евдошенко «Берегите птиц».  П/И « Воробушки и кот » - развивать двигательную активность. | Д/И «Птички на кормушках» Уточнить знания детей о питании зимующих птицах.  Д/И «Каких птиц зимой не увидишь» - развивать внимание.    Речевые игры и упражнения:» Посчитай» согласование сущ-х с числительным., « Чей клюв, чьи лапы?» образование притяжательных прилагательных | Настольная игра «Шашки»  Цель: Цель игры — лишить партнера по игре возможности хода путём взятия или запирания всех его шашек.  Рассматривание сюжетных картинок на тему «Зимующие птицы». Раскраски по теме недели. Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах. | | Учебно-методический материал. Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева.  Формирование КГН: Игра «Доскажи словечко» Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку. | | 1. Игра «Разведчики» Уточнить понятие « твёрдые и мягкие согласные»  Установка: «Если в слове звук М, то показать, как стучит молоток.  Если в слове звук Мь, то показать мягкую подушечку»  Мак, мел, медведь, масло, мешок, машина, медуза, мост, мир, мука.  (Ваня, Альмир)  2.Игровое упражнение «Конец слова за тобой»  Ма…мак, масло, маска, матч и т.д.  Мо…мох, мочка, моль, мост  Му…муха, музыка, Мурка, Мурзилка.  Мы…мыло, мышка, камыш, мыс.  (Дима, Вика) | Демонстрационный материал «Зимующие птицы», Настольная игра «Шашки», текст стихотворения Т. Евдошенко «Берегите птиц». | Информирование родителей о ходе образовательного процесса, ориентирование на совместное с ребенком чтение художественных произведений по теме недели. | | Проект «Зимующие птицы». |
| НОД | **ОО «Речевое развитие» (логопед).** 9.00-9.30.  **ОО «Познавательное развитие»** (матем) 9.40-10.10. программное содержание: познакомить с моментами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представление о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.  **ОО «Физическое развитие» физо** 16.30.-17.00. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.  Инд.лог. 10.00-12.30 | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодой. Какой месяц первый у зимы? Какой месяц наступил после осени? Отметить путь солнца. Что падает от столба, дерева, здания? Почему ночь блинная, а день короткий? Становиться все холоднее, начинаются сильные морозы.  Художественное слово: Солнце – на лето, зима – на мороз. Береги нос в большой мороз. | | | Д/и «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других. | | «Воробьи и кот». *Цель:*закреплять ловкость, быстроту бега. | | Труд. Посыпание дорожек песком – пояснить детям, что когда очень скользко, дорожки посыпают песком. Воспитывать желание помогать взрослым. | | | |
| 2 половина дня | Постепенный подъем. Оздоровительная гимнастика после сна. Хождение по ребристым дорожкам.  Сюжетно-ролевая игра « Почта » - формировать умение согласовывать ход игры, использовать предметы-заместители. Предложить обыгрывать различные ситуации, рассмотреть различные модели поведения.  Чтение худ. Литературы: В. Звягиной «Воробей»  Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; воспитывать чуткость к художественному слову. | | | «Расскажи какая птица?.» продолжать закреплять умение детей подбирать определения.  Декоративно- прикладная деятельность «Рисуем птиц» способ печатания **З**: Познакомить детей с техникой рисования « печатание» , развивать умелость рук. | | Игра «Перебираем крупу».  Игра «Бусы для мамы, воспитателя»  Цель: развитие мелкой моторики рук. | | Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем; закреплять умение быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определенном порядке.  Релаксация: прослушивание музыкальной композиции. | | | |
| Прогулка | Прогулка вокруг детского сада. Наблюдение за объектами окружающей действительности. | | | «Пятнашки» Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. | | «Чья колонна скорее построится?» Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. | | Труд: Уборка участка от снега  Цель: побуждать работать в коллективе Аккуратно убираем лопатки на место перед уходом | | Вынести необходимый инвентарь для прогулки-лопатки, игрушки. | |

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности по теме недели «Зима. Зимующие птицы.»**

**Среда – 5.12.2018г. Тема дня: «Зимние гости»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Коррекционная работа | | | | Организация развивающей среды по теме | Мероприятия по взаимодействию с социумом (текущее) | | Конечный продукт |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | | самостоятельная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро | Чтение рассказа «Зимние гости» Ю.Никонова – продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.  Речевые игры и упражнения.» Объясните выражения» (Всяк кулик свое болото хвалит», « На чужой сторонушке, рад родной воронушке» | Дидактическая игра «Из чего мы сделаны?» систематизировать знания детей о предметах окружающей действительности и о материалах из которых они сделаны. | | Деревянные пазлы «Дни недели»  Цель: закрепляем дни недели, словарная работа, называем дни недели по порядку.  Д/игра «Составь план и сделай постройку» - упражнять в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности | Учебно-методический материал. Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева. Цель: настроить детей на веселую волну, укрепление физического здоровья. Формирование КГН. Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, сохраняя правильную осанку. | | **1. Выучить загадки.**  Устно составить предложения со словами - отгадками.  Мы на них стоим и пляшем.  Ну, а если мы прикажем,  Нас они бегом несут,  Подскажи, как их зовут?  **(Ноги)**  Очень много силы в нём,  Ростом он почти что с дом.  У него огромный нос,  Будто он лет тыщу рос.  **(Слон)**  Всё лето стояли,  Зимы ожидали.  Дождались поры,  Помчались с горы.  **(Санки)**  **(Амир, Азалия, Дима, Вика)**  2. Упражнение «Карандаш»  Цель: Формирование длительного выдоха  **(Вика, Максим)** | | | | Демонстрационный материал Зимующие птицы, Деревянные пазлы «Дни недели», конструктор лего, сундук-мешочек | Индивидуальные беседы и консультации по запросам. | | Проект «Зимующие птицы» |
| НОД | **ОО «Речевое развитие»** (обучение грамоте и развитие речи) воспитатель. 9.00-9.30 тема: составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картинок. Цель: обучить составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным; уточнять знания детей о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.  **ОО «Познавательное развитие»**. Окр. мир 10.40-10.40. тема: «Наши друзья пернатые». Цель: Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах. Учить: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.  **ОО «Худ. эстет. Разв.» музыка 10.10-10.40**  **Инд.лог. 8.00-8.20, 9.40-10.00, 10.50-12.30, 15.30-16.10** | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодой. Наблюдение за солнцем. Какова высота солнца в полдень в декабре? Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. | | | | | Инд/р. упражнять в прокатывании шайбы клюшкой друг другу Амир и Ваня | | П/И «Второй лишний» развивать двигательную активность. | | Исследовательская деятельность «Мыльные пузыри на морозе». Цель: познакомить детей со свойством мыльных пузырей зимой | | | | |
| 2 половина дня | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Закрепить навык застилания кровати после дневного сна.  Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз». – развивать быстроту реакции, учить соблюдать правила игры.  Инсценировка сказки  М. Горького  «Воробьишко».  Задачи: закреплять умения детей          эмоционально передавать персонажа  сказки,  развивать монологическую речь, развивать память. | | **Игра-тренинг** «Дотронься до того, на ком надета одежда, которую я назову»  Ц**.** Учить детей рассказывать об одежде своей и друзей по плану, описывать ее внешние характеристики, рассказывать об её назначении.  ***Оригами. «Птица».***  Цель: Закреплять умение детей складывать прямоугольный лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность в работе. | | | Работа в книжном уголке – рассматривание иллюстраций, фотографий, муляжей, наборов открыток по теме.  Палочки Кьюзинера. Цель: умение детей выполнять арифметические действия с палочками Кьюизенера.  Деревянные пазлы «Дни недели»  Цель: закрепляем дни недели, словарная работа, называем дни недели по порядку.  Игра «Бусы для мамы»  Игра «Перебираем крупу»  Игра «Массажные мячики»  Цель: развитие мелкой моторики. | | | ***Исследовательская деятельность.***Игры с пустыми баночками, флаконами, мыльницами.Цель. Помочь ребенку исследовать и определять характеристику предметов, развивать наблюдательность.  *- Куда больше воды поместилось?*  *- Куда вода легче набирается? Почему?*  *- Откуда воду легче вылить?*  *- Чем быстрее набрать воду в ванночку ведром или губкой?)* | | | | | |
| Прогулка | П\и «Мы весёлые ребята»  Цель: упражнять детей в беге, умении ориентироваться в пространстве, выполнять действия по собственному плану. | | Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений. | | | «Догони свою пару». Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. | | | Труд: Уборка участка от снега. Цель: побуждать работать в коллективе, Аккуратно убираем лопатки на место перед уходом. | | | | Вынести необходимый инвентарь для прогулки-лопатки, игрушки Игры со снегом. | | |

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности по теме недели «Зима. Зимующие птицы»**

**Четверг – 5.12.2018г. Тема дня: «Роль птиц в природе»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Коррекционная работа | | | | Организация развивающей среды по теме | Мероприятия по взаимодействию с социумом  (текущее) | | Конечный продукт |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | | самостоятельная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Чтение поэтического произведения В.Сухомлинский «Как синичка меня будит», Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; воспитывать чуткость к художественному слову.  Заучивание чистоговорки « Птичка- синичка , воробью сестричка, воробей – воришка залез в домишко клевать просо тупым носом» | Дид. игра «Закончи слово»  Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.  Дидактическая игры: «Зимующие или перелетные».  Цель: Классификация птиц на зимующих и перелетных.  Д/И «Пазлы зимняя природа » - развивать логическое мышление, творчество, усидчивость. Развивать мелкую моторику, фантазию, цветовосприятие | | Настольная игра «Шашки»  Цель: Цель игры — лишить партнера по игре возможности хода путём взятия или запирания всех его шашек. Развитие логического мышления.  Палочки Кьюзинера. Цель: умение детей выполнять арифметические действия с палочками Кюизенера.  Постройки из Объемного конструктора | | Учебно-методический материал. Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева.  Формирование КГН: Игра «Доскажи словечко» Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку. | **Автоматизация звука Ч в слогах.**  **«Игра в мяч»**  Дотрагиваясь до каждого красного мяча, произноси слог АЧ. Дотрагиваясь до каждого зелёного мяча, повторяй слог 0Ч.  Аналогично прорабатываются слоги УЧ, ИЧ, ЕЧ.  (Можно, дотрагиваясь до каждого мяча, произносить по два слога:  АЧ—АЧ, АЧ — АЧ и т.д.)  Найди в каждом ряду два одинаковых мяча. | | | | Демонстрационный материал «Зимующие птицы», Настольная игра «Шашки», Палочки Кьюзинера. | Рекомендации родителям по теме недели: повторить с детьми пространственные отношения. | | Проект «Зимующие птицы» |
| НОД | **ОО «Речевое развитие»** (логопед). 9.00-9.30.  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** аппликация 9.40-10.10. Тема: «Сказочная птица»  Цель: Закреплять: умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; умение вырезать симметричные части. из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.  **ОО «Познавательное развитие»** Окружающий мир, рег. комп. 16.00.-17.00. Тема: **Зимующие птицы Ямала.** Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах родного края, уточнить и расширить представления о зимующих птицах Ямала, о жизни в зимний период, развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь, воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, любовь к родному краю.  **Инд. лог. 10.20-12.30** | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за метелью. Как называется погода, когда ветер метет и кружит снег? Предложить детям пройти на крытую веранды или постоять у стенки детского сада, дома, пусть понаблюдают за метелью. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы. | | | | Художественное слово: Буря мглою небо кроет, вихри снежные кружа, то, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя (А.С. Пушкин). Не зверь, а воет (вьюга). | | | Подвижные игры  «Два мороза», «Волк во рву». Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. | *Опыт.* Предложить детям поймать снежинку, подержать в руке, что происходит со снегом. Закрепить с детьми свойства и качества снега, упражнять в подборе определений к слову «снег». *Загадка.*– Он пушистый, серебристый,  Но рукой его не тронь;  Станет капелькою чистой,  Как поймаешь на ладонь. | | | | | |
| 2 половина дня | Постепенный подъем. Оздоровительная гимнастика после сна. Хождение по ребристым дорожкам.  ***Беседа по произведению С Алексеева «Снегирь»*** Подвести детей к пониманию того, что дикие птицы не могут жить в неволе.  Игры с математическим содержанием (в том числе логические) « Дорисуй геометрическую фигуру», « На что похоже?» | | Дид. игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».  Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.  **Речев. игра « Веселый счет»** закреплять умение детей образовывать сущ-е и прил-е множественного числа в им. И родит падеже. | | Игра «Перебираем крупу».  Игра «Бусы для мамы, воспитателя»  Цель: развитие мелкой моторики рук.  Рассматривание книг по теме недели «Зимующие птицы» изо центре – раскраски по теме недели, соедини по точкам. | | | Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем; закреплять умение быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определенном порядке.  Релаксация: прослушивание музыкальной композиции. | | | | | | |
| Прогулка | Прогулка вокруг детского сада. Наблюдение за объектами окружающей действительности. | | Прыжки. Игровое упражнение «Достань до предмета». Задача. Тренировать у детей силу толчка ног при прыжке вверх с места. | | «Второй лишний»  Цель: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм. | | | Труд: Уборка участка от снега  Цель: побуждать работать в коллективе Аккуратно убираем лопатки на место перед уходом | | Вынести необходимый инвентарь для прогулки-лопатки, игрушки. Игры со снегом. | | | Информация о ходе образовательного процесса. | |

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности по теме недели «Зима. Зимующие птицы. »**

**Пятница – 7.12.2018г. Тема дня: «Чем следует кормить птиц зимой»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Коррекционная работа | | | Организация развивающей среды по теме | Мероприятия по взаимодействию с социумом (текущее) | | Конечный продукт |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | | | самостоятельная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро | **Чтение худ. лит. «**Дятел» К.Д.Ушинский  **Задачи:** воспитывать эмоционально- образное восприятие произведений ,учить понимать образные выражения, подвести к пониманию жанровых особенностей стихотворения.  Упражнение «Дорисуй» Цель: упражнять в изображении птиц (голова, шея, туловище, хвост, крылья, ножки) развивать симметрическое изображение предметов.  Д/И «Счетные палочки» -выложи птицу из палочек по памяти Цель: развивать моторику рук. | С Викой, Азалией закрепить знания о пространственных отношениях (справа, слева, посередине)  Д/И «Части суток» - формировать представление о частях суток.  Д/И «Назови ласково» -образовывать уменьшительно – ласкательную форму предложенных существительных по теме. | | | Работа в книжном уголке – рассматривание иллюстраций, фотографий, муляжей, наборов открыток по теме.  Палочки Кьюзинера. Цель: умение детей выполнять арифметические действия с палочками Кьюизенера.  Деревянные пазлы «Дни недели»  Цель: закрепляем дни недели, словарная работа, называем дни недели по порядку. | Учебно-методический материал. Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева Цель: настроить детей на веселую волну, укрепление физического здоровья. Формирование КГН. Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно. | | | **Артикуляционная гимнастика**  **Выполнение упражнений с речевым сопровождением (повторение).** Погулять язык собрался (открываем рот)Он умылся (облизать верхнюю губу),Причесался («расчесать» язык верхними зубами)На прохожих оглянулся (облизать губы по кругу),Влево, вправо повернулся (оттянуть язык к левому и правому уху поочередно),Вниз упал (вытащить язык вперед-вниз),Наверх залез (потянуть язык к носу), Раз и в ротике исчез (закрыть рот). **(Ваня, Альмир, Арсен)** | | | Демонстрационный материал: «зимующие птицы», Палочки Кьюзинера,  Деревянные пазлы «Дни недели» | Предложить родителям дома повторить «дни недели, части, суток, времена года» | | Проект «Зимующие птицы» |
| НОД | **ОО «Речевое развитие»** логопед 9.00-9.30.  ОО «Худ.эстет.разв» рисование 9.40-10.10 тема: **«Зимующие птицы». Задачи:** Формировать умения использовать нетрадиционное рисование, упражнять детей в рисовании ладошкой, пальчиком (оттиск). Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, для создания выразительного образа. Воспитывать самостоятельность, уверенность, желание работать в паре, позитивное отношение к результату своего  творчества и творчества других детей. Развивать эстетический вкус, творчество в создании художественного образа, воспитывать любовь и заботу к пернатым.  **ОО «Физическое развитие» физо 10.20-10.30.** Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.  **Индивидуальная работа** 8.00-8.30, 11.00-12.30, 15.30-16.00 | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Прогулка на территории детского сада. Поход на метеорологическую станцию детского сада. | | Развитие движений. Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах). | | | | Упражнение «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. | | | | Трудовая деятельность. Расчищаем дорожки от снега. | | | | |
| 2 половина дня | Постепенный подъем. Оздоровительная гимнастика после сна. Хождение по ребристым дорожкам.  Д/И «Птички на кормушках» Уточнить знания детей о питании зимующих птицах.  Д/И «Каких птиц зимой не увидишь» - развивать внимание. | Д/и «Целое и часть» - упражнять в делении предметов на 2 и 4 части складыванием и разрезанием.  Дид. игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».  Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. | | Деревянные пазлы «Дни недели»  Цель: закрепляем дни недели, словарная работа, называем дни недели по порядку.  Настольная игра «Шашки»  Цель: Цель игры — лишить партнера по игре возможности хода путём взятия или запирания всех его шашек. Развитие логического мышления. | | | | Беседа: «Наводим порядок в шкафу для одежды».  Цель: закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  Самообслуживание.  «Правила умывания». Задача.  Приучать детей  умываться правильно, по мере необходимости мыть руки. Самообслуживание  «Волшебное зеркало». Задача.  Закреплять умение  детей  следить за опрятностью одежды и прически. | | | | | | | |
| Прогулка | Прогулка на территории детского сада. Знакомить детей с правилами поведения пешехода и водителя в условиях улицы.  Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах. | Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений | | Эстафета  «Оленьи упряжки»  Цель: способствовать формированию у детей физических качеств: быстроты, ловкости. Развивать внимание.(игра из сценарии ко дню Народного единства) | | | | Труд: Уборка участка от снега. Цель: побуждать работать в коллективе, Аккуратно убираем лопатки на место перед уходом. | | Вынести необходимый инвентарь для прогулки-лопатки, игрушки Игры со снегом. | | | | Побеседовать с родителями о прошедшем мероприятии. | |